

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»



**Основная образовательная программа профессионального обучения**

**Наименование:** «Вожатый»

**Уровень квалификации:** 2

**Срок обучения** 4 недели

**Форма обучения** (очная с применением дистанционных технологий.)

Волгоград, 2021

Составители:

Корявикова Ольга Игоревна

*заведующий учебно-производственной практикой*

Евстратова Юлия Вильевна

*Заведующий отделом инноваций и проектной деятельности*

Принята на заседании

кафедры педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой  Тонкодубова О.И.

Согласовано  Зам. директора по УВР С.В. Герасименко

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки основной образовательной программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный постановлением Министерства труда РФ от 21 августа 1998 г. N 37, с изменениями от 12 февраля 2014 г.);
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями).

### 1.1. Область применения программы

Программа предназначена для профессионального обучения по должности вожатый, в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ или ТФ	Уровень квалификации ОТФ или ТФ
1	2	3
Основная образовательная программа профессионального обучения «Подготовка специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)»	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	<b>Уровень квалификации 2</b> Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

### 1.2. Цель программы

Подготовка обучающихся для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и детских оздоровительных лагерях, развитие их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники.

### 1.3. Задачи программы

1. Стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

2. Подготовить обучающихся к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

2. Научить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей.

3. Сформировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения.

### 1.4. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1 – Сопоставление и описание квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС.

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>ФГОС специальности 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень 3)<sup>1</sup></b>
<p><b><u>Выбранные для освоения ОТФ или ТФ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</li> <li>✓ Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</li> </ul>	<p><b><u>Виды деятельности (ВД):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогическая</li> <li>✓ Проектная</li> <li>✓ Культурно-просветительская</li> </ul>
<p><b><u>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия, умения:</u></b></p> <p><b><u>Трудовые умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</li> <li>✓ Сопровождение временного</li> </ul>	<p><b><u>Профессиональные компетенции по ВД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>✓ способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</li> <li>✓ способность к самоорганизации и</li> </ul>

<sup>1</sup> По решению Всероссийского совещания по развитию образования 30.05.2017 г. программа образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» включен в основные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00. Образование и педагогические науки

<p>детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>✓ Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>✓ Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>✓ Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>✓ Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>✓ Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>✓ Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>	<p>самообразованию (ОК-6);</p> <p>✓ способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> <p>✓ готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p> <p>✓ способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p> <p>✓ способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4)</p> <p>✓ способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>
--	---

Планируемые результаты обучения соотносятся с базовыми трудовыми действиями профессионального стандарта. В результате освоения программы обучающийся должен:

**Знать:**

– законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- нормативно-правовую базу, регламентирующую содержание и организацию режима работы учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива в международных, федеральных, региональных и ведомственных документах?

- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);

- основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;

- правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы, организации отдыха детей и их оздоровления;

- методику формирования временного детского коллектива;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- основы охраны труда, пожарной безопасности и обеспечения безопасной деятельности детского коллектива.

**Уметь:**

- определять цели и задачи своей деятельности;

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

- оказывать организационную поддержку обучающимся в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

- осуществлять работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе;

- работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;

- оказывать помощь воспитателю в программировании деятельности обучающихся на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

- применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями);

– анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)

– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности;

– осуществлять взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическим коллективом образовательной организации.

**1.5. Общая трудоемкость программы** составляет 144 часа.

В целом программа включает в себя:

- *аудиторные учебные занятия, включая промежуточную и итоговую аттестацию – 74 часа,*

- *срс, включая стажировку – 70 часов*

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план программы

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий  
Срок обучения: 2 месяца  
на базе основного общего образования

Сводные данные по бюджету времени

месяц	Кол-во недель	Кол-во часов в неделю	Всего часов
Первый месяц	4	18	72
Второй месяц	4	18	72
<b>Всего:</b>			<b>144 ч.</b>



Индекс	Наименование разделов модуля	Формы промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						1 месяц	2 месяц
			ВСЕГО часов (максимальная нагрузка)	Самостоятельная работа (в т.ч., ДУ часов)	Обязательная аудиторная					
					Всего	в т.ч.				
			лекции	Практические занятия и лабораторные работы		Промежуточная аттестация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История возникновения вожатского дела.		10	6	4	2	1	1	10	
2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Основы оказания первой помощи.		16	10	6		5	1	16	
3	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.		10	6	4	3		1	10	
4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.		28	14	14	6	7	1	28	
5	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.		42	20	22	11	10	1	8	34
6	Профессиональная этика и культура вожатого.		36	14	22	11	10	1		36
		Квалификационный экзамен	2		2			2		2
	<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма промежуточной аттестации	
			Очные занятия		СРС		Стажировка
			Теория	Практика			
<b>1</b>	<b>Модуль 1. История возникновения вожатского дела</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
1.1.	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.		1		1		
1.2.	Опыт деятельности всероссийских международных детских центров.		0,5		1		
1.3.	Современные тенденции развития вожатской деятельности.		0,5		2		
1.4.	Типология детских лагерей.			1	2		
	<i>Промежуточный тест</i>					1	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Основы оказания первой помощи.</b>	<b>16</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
2.1.	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. - алгоритмы поведения вожатого в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - пожарная безопасность;	2			2		

2.2.	Общие сведения. Последовательность оказания первой помощи	3		1	0,5		
2.3.	Первая помощь при внезапной остановке сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца	1		1	0,5		
2.4.	Первая помощь при ранении и кровотечениях	1		1	0,5		
2.5.	Первая помощь при получении травм (вывихах, ушибах, растяжении связок, переломах)	1		1	0,5		
2.6.	Первая помощь при поражении электрическим током и молнией	1			1		
2.7.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1			1		
2.8.	Первая помощь при отравлениях	1			0,5		
2.9.	Первая помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударах	0,5			0,5		
2.10.	Первая помощь при утоплении	0,5			0,5		
2.11.	Первая помощь при укусах	0,5			0,5		
2.12.	Первая помощь при попадании инородных тел под кожу, в глаз, дыхательное горло	0,5		0,5	0,5		
2.13.	Транспортировка пострадавших	1		0,5	0,5		
2.14.	Аптечка для оказания первой помощи	1			1		
2.15.	Промежуточный тест	1					<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Нормативно - правовые основы вожатской деятельности</b>	<b>10</b>	<b>3</b>		<b>6</b>		<b>1</b>

3.1.	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.		1		2		
3.2.	Основы охраны труда.		1		2		
3.3.	Персональные данные и информационная безопасность ребенка.		0,5		1		
3.4.	Трудовой договор.		0,5		1		
	<i>Промежуточный тест</i>						1
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Психолого-педагогические основы Вожатской деятельности</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>14</b>		<b>1</b>
4.1	Методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся		1	1	2		
4.2	Виды деятельности с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями);		1	1	2		
4.3	Модель профессиональной компетентности вожатого. Требования к личности.		1	1	2		
4.4	Профессиональная программа отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.		1	1	2		
4.5	Социальный статус ребенка. Понятие «трудный ребенок». Психология детско-родительских отношений.		1	1	2		
4.6	Педагогическая техника		1	1	2		
4.7	Конфликты и стратегии выхода из них.			1	2		

	<i>Промежуточный тест</i>						1
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
5.1	План работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
5.2	Методика работы в команде; диагностика лидерского потенциала обучающихся.		<b>1</b>	<b>1</b>			
5.3	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
5.4	Виды коллективно творческого дела по направленности деятельности		1	<b>1</b>			
5.5	Специфика познавательного, экологического, художественного. Спортивного коллективного дела				1		
5.6	Организация коллективно творческого дела		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
5.7	Организация и проведение массовых мероприятий			<b>1</b>		<b>2</b>	
5.8	Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.		<b>1</b>	<b>1</b>			
5.9	Организация дискуссионных мероприятий.					<b>2</b>	
5.10	Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Принципы успешного игрового		<b>1</b>				

	взаимодействия						
5.11	Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе		<b>1</b>		1		
5.12	Подбор материалов для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния			<b>1</b>	1	<b>2</b>	
5.13	Проектная деятельность. Основы проектирования		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
5.14	Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, с физиологическими и психологическими особенностями групп детей			<b>1</b>	1		
5.15	Организация и методика проведения физкультурно - спортивных праздников.		<b>1</b>	<b>1</b>	1	<b>1</b>	
	<i>Промежуточный тест</i>						<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>14</b>		<b>1</b>
6.1	Основы вожатской этики.		1		1		
6.2	Толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.		1	1	1		

6.3	Деятельность обучающихся на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.		1	1	1		
6.4	Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации.		1	1	1		
6.5	Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого.		1	1			
6.6	Педагогический такт и культура вожатого.			1	2		
6.7	Самоорганизация и самодисциплина вожатого.		1				
6.8	Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.		1		2		
6.9	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.			1	1		
6.10	Коммуникативная культура вожатого.		1	1			
6.11	Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.			1	1		
6.12	Корпоративная культура детского лагеря		1		2		
6.13	Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.		1	1	2		
	<i>Промежуточный тест</i>						1
<b>6</b>	Квалификационный экзамен	<b>1</b>					<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>55</b>	<b>15</b>	<b>8</b>

### 3.3. Содержание программы

#### Модуль 1. История возникновения вожатского дела

##### **Тема 1.1 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.**

**Лекция.** Опыт деятельности всероссийских международных детских центров.

**Практическое занятие.** Современные тенденции развития вожатской деятельности. Типология детских лагерей.

-выполнить задание по организации вожатской деятельности;

-изучить типологию детских оздоровительных лагерей.

#### Модуль 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

##### **Тема 2.1 Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.**

**Лекция.** Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; пожарная безопасность.

**Лекция.** Обеспечение безопасности в различных климатических условиях в лесу, на водоемах.

**Лекция.** Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

##### **Тема 2.2. Общие сведения. Последовательность оказания первой помощи**

**Лекция.** Общие правила оказания первой помощи. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека.

**Практическое занятие.** Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких. Техника наружного массажа сердца. Способы остановки кровотечения: жгутом и закруткой, повязкой, пережиманием сосудов пальцами. Приемы первой помощи при попадании инородных тел в дыхательное горло. Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.

##### **Тема 2.3 Первая помощь при внезапной остановке сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца**

**Лекция.** Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких. Техника наружного массажа сердца.

##### **Тема 2.4. Первая помощь при ранении и кровотечениях**

**Лекция.** Классификация ран, первая помощь при ранении. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения: жгутом и закруткой, повязкой, пережиманием сосудов пальцами и т.д.

##### **Тема 2.5. Первая помощь при получении травм (вывихах, ушибах, растяжении связок, переломах)**

**Лекция.** Первая помощь при повреждении головы, повреждении позвоночника, переломе костей таза, переломе и вывихе ключицы, переломе и вывихе костей конечности, переломе ребер, ушибах, сдавливании тяжестью, растяжении связок. Имобилизация. Первая помощь при травматическом шоке.

##### **Тема 2.6. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией**

**Лекция.** Освобождение от действия электрического тока. Оказание первой помощи.

##### **Тема 2.7. Первая помощь при ожогах и обморожениях**

**Лекция.** Термические и электрические ожоги кожи. Химические ожоги. Обморожения. Общее переохлаждение.

##### **Тема 2.8. Первая помощь при отравлениях**

**Лекция.** Первая помощь при отравлении химическими веществами, алкоголем, окисью углерода. Пищевые отравления, отравления грибами.

##### **Тема 2.9. Первая помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударах**

**Лекция.** Понятия «обморок», «тепловой» и «солнечный удар». Оказание первой помощи пострадавшему.

##### **Тема 2.10. Первая помощь при утоплении**

**Лекция.** Порядок действий при оказании первой помощи при утоплении.

##### **Тема 2.11. Первая помощь при укусах**

**Лекция.** Первая помощь при укусах ядовитых змей. Первая помощь при укусах пчел, ос, шмелей, шершней и клещей. Первая помощь при укусах животных.

##### **Тема 2.12. Первая помощь при попадании инородных тел под кожу, в глаз, дыхательное горло**



*Лекция.* Инородные тела. Порядок действий при попадании инородных тел в ткани или органы человека, через поврежденные покровы и естественные отверстия.

### **Тема 2.13. Транспортировка пострадавших**

*Лекция.* Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.

### **Тема 2.14. Аптечка для оказания первой помощи**

*Лекция.* Набор изделий медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи работникам. Набор изделий медицинского назначения аптечек автомобильных для оказания первой помощи.

## **Модуль 3. Нормативно - правовые основы вожатской деятельности.**

### **Тема 3.1 Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.**

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

- формирование правовых основ гарантий прав ребенка.

*Практическое занятие.* Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Статья 12. Обеспечение прав детей на отдых и оздоровление. Нормативно-правовые акты по охране труда

### **Тема 3.2 Основы охраны труда.**

*Лекция.* Трудовая деятельность и ее риски.

*Лекция.* Основные мероприятия по обеспечению безопасных условий труда.

*Лекция.* Основные принципы обеспечения охраны труда.

### **Тема 3.3 Персональные данные и информационная безопасность ребенка**

*Лекция.* Защита персональных данных детей в образовательной организации

- безопасность детей в сети Интернет. План мероприятий по созданию условий по обеспечению информационной безопасности.

### **Тема 3.4 Трудовой договор**

*Лекция.* Порядок, условия и заключение трудового договора

## **Модуль 4. Психолого-педагогические основы Вожатской деятельности.**

### **Тема 4.1 Методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.**

*Лекция.* Особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Практическое занятие.* Особенности использования современных методов и технологии обучения и диагностики.

### **Тема 4.2 Модель профессиональной компетентности вожатого. Требования к личности.**

*Лекция.* Содержание работы по направленности.

*Лекция.* Профессиональные задачи.

*Практическое занятие.* Профессиограмма отрядного вожатого.

### **Тема 4.3 Социальный статус ребенка. Понятие «трудный ребенок». Психология детско-родительских отношений.**

- Понятие воспитания. Семейное воспитание ребенка и его значение;

- Родительские установки, стратегии и

- тест «Особенности воспитания детей» стили воспитания;

- Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

*Практическое занятие.* Трудный ребенок и взаимодействие с ним.

*Практическое занятие.* Разработать ежедневный план работы вожатого.

### **Тема 4.4 Педагогическая техника**

*Лекция.* Понятие о педагогической технике. Структура педагогической техники;

*Лекция.* Методы формирования педагогической техники.

### **Тема 4.5 Конфликты и стратегии выхода из них**

*Лекция.* Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов.

*Лекция.* Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

*Практическое занятие.* Решение ситуационных задач.

**Модуль 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.**

**Тема 5.1 План работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.**

*Практическое занятие.* Составить план работы вожатого, учитывая возрастные особенности детей.

**Тема 5.2 Методика работы в команде; диагностика лидерского потенциала обучающихся.**

*Лекция.* Командообразование. Теория лидерства.

*Практическое занятие.* Виды деятельности в команде.

**Тема 5.3 Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.**

*Лекция.* Виды коллективно творческого дела по направленности деятельности.

*Лекция.* Специфика познавательного, экологического, художественного. Спортивного коллективного дела.

*Практическое занятие.* Организация коллективно творческого дела;

- организация и проведение массовых мероприятий;

- этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий;

- организация дискуссионных мероприятий.

*Практическое занятие.* Составление перечня традиций, которые будут способствовать объединению и развитию детских коллективов.

**Тема 5.4 Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Принципы успешного игрового взаимодействия.**

*Лекция.* Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе.

*Практическое занятие.* Подбор материалов для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

**Тема 5.5 Проектная деятельность. Основы проектирования.**

*Лекция.* Виды проектов; - составление проектов.

*Практическое занятие.* Составление проекта, согласно возрастным особенностям ребенка.

Составление плана работы на смену с указанием тематики КТД.

**Тема 5.6 Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, с физиологическим и психологическими особенностями.**

*Лекция.* Организация и методика проведения физкультурно-спортивных праздников.

*Практическое занятие.* Организация и проведение массовых спортивных мероприятий.

**Модуль 6. Профессиональная этика и культура вожатого.**

**Тема 6.1 Основы вожатской этики.**

*Лекция.* Толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.

*Лекция.* Деятельность обучающихся на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.

*Лекция.* Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.

**Тема 6.2 Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого.**

*Лекция.* Виды мотивации.

*Лекция.* Мотивация и стимулирование к труду.

**Тема 6.3 Педагогический такт и культура вожатого.**

*Лекция.* Коммуникативная культура вожатого.

*Лекция.* Самоорганизация и самодисциплина вожатого.

*Практическое занятие.* Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

**Тема 6.4 Корпоративная культура детского лагеря.**

**Лекция.** Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

**Лекция.** Параметры и характеристика определения корпоративной культуры детского коллектива.

**Практическое занятие.**

Формирование социального иммунитета к различным негативным условиям.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и практического обучения, предусмотренных учебным планом.

1. Наличие учебной мастерской, оборудованной техническими средствами обучения:
  - мультимедийное оборудование, обеспечивающее образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видеоконтента);
  - персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет,
  - интерактивное оборудование SMART (интерактивная доска, документ-камера);
  - электронный флипчарт.
2. Наличие платформы для реализации дистанционного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Адашкин А.М. Материаловедение : Учебник. – М. : Высш. школа, 2007. – 456 с.
2. Беляева С.Е. Спецрисунки и художественная графика : Учебник. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
3. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.
4. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование).
5. Слостенко В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенко, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
6. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве: Учебное пособие. — 2-е изд., уточненное и доп. / В.Б. Устин. - М. : АСТ : Астрель, 2007.- 233с.
7. Яцюк О.Т. Компьютерные технологии в дизайне. Логотипы, упаковка, буклеты. – СПб.: БХВ – Петербург, 2009. – 464 с.: ил.

#### **Дополнительная литература:**

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2006.-320 с.
2. Алаи С.И. Технология конструкционных материалов : Учебник. – М.: Просвещение, 2006. – 303 с.
3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М. : Просвещение, 1992.
6. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2006. – 265 с.

7. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: учебное пособие. - изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
8. Волкова Е.В. Проблема содержания и формы в искусстве. — М., 2006. – 148с.
9. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. Смоленск, 2012.
10. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – М.: Советский спорт, 2009.
11. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов / М.Н. Жуков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 157 с.
12. Зайцев А. Наука о цвете и живопись. – М. : Искусство, 2006. – 158 с.
13. Иванова К.А. Копирайтинг: секреты составления рекламных и PR текстов. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.: ил.
14. Иттен И. Искусство формы. – М. : Издательский Дом Аронов, 2008.
15. Константинов. Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. – М.: Советский спорт, 2009. – 420 с.
16. Люташин Ю.И., Анненков В.Н., Нагайцева И.Ф.. Строевые и общеразвивающие упражнения на уроках физической культуры: метод. рекомендации / сост. – Волгоград: Пермена, 2006. – 32 с.
17. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: Учебное пособие / Л.Д. Назаренко. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 238 с.
18. Педагогика: учеб. пособие / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М: Высшее образование, 2006. – 432 с.
19. Радлов Н.Э. Рисование с натуры. – М., 2007. – 265с.
20. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010. – 230 с.
21. Розенсон А.И. Основы теории дизайна: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 219 с.
22. Серов С.И. Гармония классической типографики.: вспомогательное пособие при изучении дисциплин Теория дизайна, Композиция, Проектирование. – М.: ЗАО Линия Графики, 2003. – 32с.
23. Титова Л.Г. Деловое общение: теория, практика, технология М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006. – 271 с.
24. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник / И.Ф. Харламов. – Изд. 7-е, - Мн.: Университетское, 2002. – 560 с.
25. Хапенков В.Н. Организация рекламной деятельности: Учеб. Пособие для нач. проф. Образования. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
26. Шорохов Е.В. Основы композиции. – М., 1995.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации <http://www.minstm.gov.ru>
3. Сайт Российской Государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
4. Сайт Государственной научной библиотеки им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Сайт электронной педагогической библиотеки <http://www.pedlib.ru>
6. Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
7. Сайт действительного члена РАО, доктора педагогических наук Бориса Михайловича Бим-Бада <http://www.bim-bad.reability.ru>
8. Сайт о педагогике и образовании <http://www.oim.ru> – <http://www.inter-pedagogika.ru>

9. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru>
10. Педагогический журнал «Учитель» <http://www.uchitel.com>
11. Рисование фигуры человека, основы композиции, академический рисунок, рисование интерьера, рисование деревьев, рисование животных:  
<http://www.artprojekt.ru/school/homo/Sod.html>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Преподавание по программе осуществляется преподавателями ГАПОУ «ВСПК», имеющие соответствующую профессиональную подготовку и опыт работы по данному направлению.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения программы**

ПП предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования и защиты творческих работ

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков ПП и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям.